



Børnene først

Årlig afrapportering på strategiens mål 2023

Skolerne i Glostrup

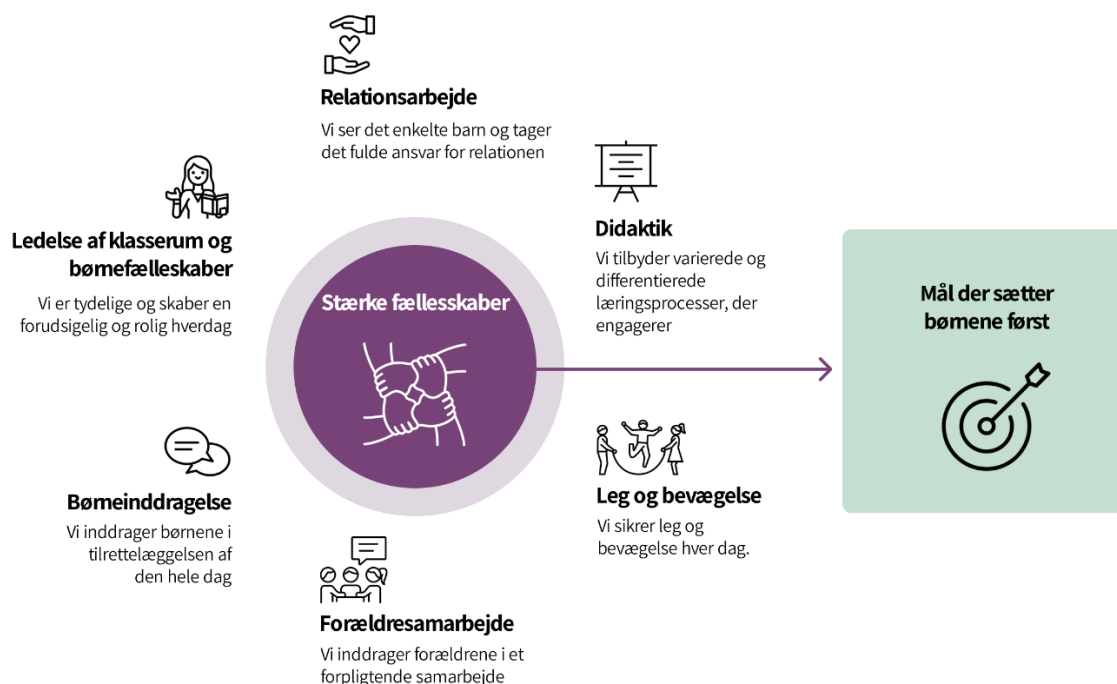
Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse.....	2
Forord	3
Indledning.....	4
Skolerne i Glostrups strategi: Børnene først	4
Målområde I: Glade børn	5
Vores børn trives	5
Vores børn har lavt fravær	7
Der er plads til alle vores børn i fællesskabet	10
Opsamling: Glade børn	10
Målområde II: Kloge børn.....	11
Vores børn bliver så dygtige de kan, uanset social baggrund	11
Vores børn består folkeskolens afgangseksamen	12
Opsamling: Kloge børn	13
Målbillede III: Vores børn kommer godt videre	14
Opsamling: Børnene kommer godt videre	15
Bilag 1. Metode og population	16

Forord

Skolerne i Glostrups skolebestyrelse godkendte i december 2021 en ny femårig strategi for skolen. Strategien sætter fokus på tre centrale indsatsområder: Vi skal have **glade børn**, vi skal have **kloge børn** og vi skal have **børn, der kommer godt videre** fra folkeskolen.

For at indfri disse ambitiøse målsætninger har skolen udpeget seks praksisområder, hvor vi vil arbejde benhårdt for at lykkes. Alle praksisområderne handler om vores medarbejders møde med børnene og deres forældre. Kernen i vores indsats er ønsket om at skabe stærke børnefællesskaber, der fremmer læring og trivsel i hverdagen. Det er sådan vi tror på, at vi gør den største forskel for vores 2.200 børn.



Med denne nye strategi ønsker vi også at skabe en tættere kobling mellem politik og praksis. Vi skal alle arbejde ud fra de samme målsætninger og ud fra samme viden. Derfor har vi parallelt med strategien udarbejdet en række nye afrapporteringsværktøjer til at sikre relevant dialog på alle niveauer af organisationen om vores nye mål. Denne rapport udgør den samlede afrapportering for Skolerne i Glostrup og erstatter den tidligere kvalitetsrapport.

I rapporten kan du læse, at det grundlæggende går godt, når vi sammenligner os med andre Vestegnskommuner og med landsgennemsnittet. Det kan vi være stolte af, og vi skal bruge denne nye rapport til at fortsætte det gode arbejde og som grundlag for dialog med hinanden om vigtige læringspunkter og som inspiration til at blive endnu bedre.

Med venlig hilsen

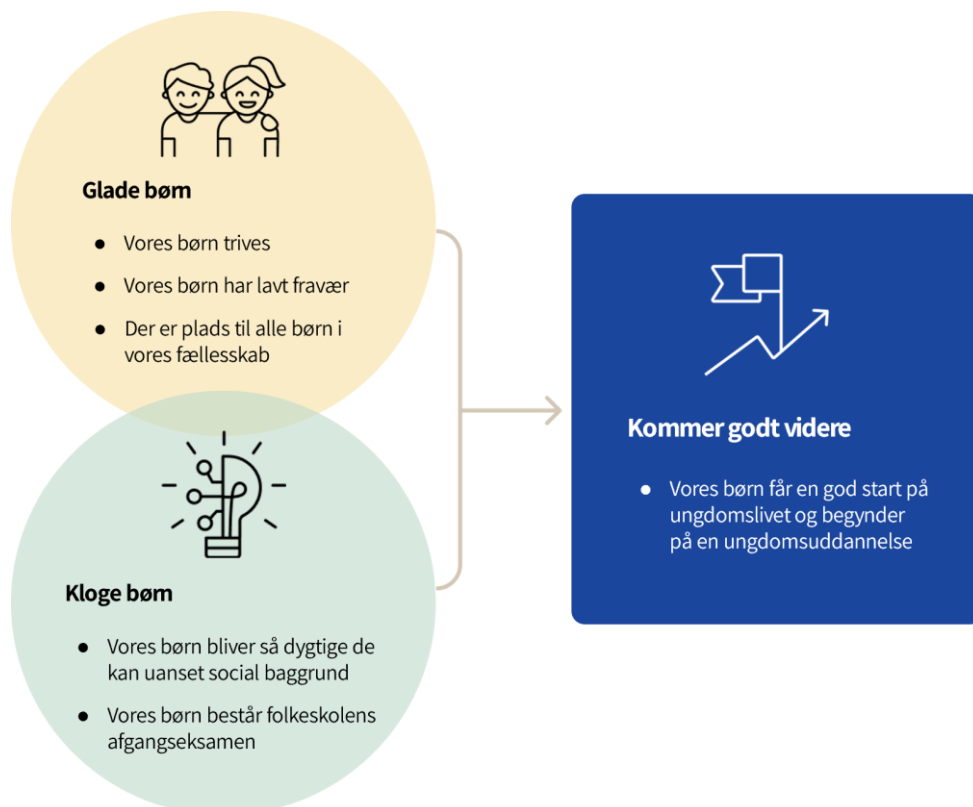
Skoleledelsen
Skolerne i Glostrup

Indledning

Denne publikation er den tredje årlige afrapportering på vores nye strategi og giver et enkelt og samlet indblik i udviklingen af kvaliteten på Skolerne i Glostrup med særligt fokus på børnenes trivsel og faglighed.

Skolerne i Glostrups strategi: Børnene først

Strategien på Skolerne i Glostrup *Børnene i centrum* afspejler indholdet i denne rapport. *Børnene først* har fokus på tre centrale indsatsområder, der formuleres således i strategien:



Glade børn dækker over høj trivsel og lavt fravær hos vores børn. Derudover vil vi skabe et fællesskab, hvor der er plads til alle børn. Målsætningerne er, at 93 pct. af vores børn skal have høj trivsel, og at vores elever har under 5 pct. fravær.

Kloge børn sigter efter, at vores børn bliver dygtige de kan, uanset deres sociale baggrund, og at vores børn består folkeskolens afgangsprøve. Vi vil have, at vores skole har en positiv løfteevne, og at resultaterne ved folkeskolens afgangsprøve er stigende, samt at alle vores børn består.

Med målsætningen **vores børn kommer godt videre** ønsker vi, at vores børn får en god start på ungdomslivet og begynder på en ungdomsuddannelse. Vi har en målsætning om, at 90 pct. af vores børn skal være startet på en ungdomsuddannelse seneste 15 måneder efter endt folkeskole.

Skolerne i Glostrup har fire afdelinger: Nordvangskolen, Vestervangskolen, Søndervangskolen og Skovvangskolen. Forskelle mellem skoleafdelingernes resultater vil løbende blive fremhævet.

Målområde I: Glade børn

Under denne overskrift rapporteres på følgende tre målsætninger i målbilledet: *Vores børn trives*, *Vores børn har lavt fravær* og *Der er plads til alle børn i vores fællesskab*. De tre målsætninger måles ved hjælp af indikatorer, som bliver uddybet under hver målsætning. Løbende i afsnittet sammenlignes Skolerne i Glostrups resultater med Vestegnskommunernes og landsgennemsnittet samtidig med, at forskelle mellem skoleafdelingerne illustreres.

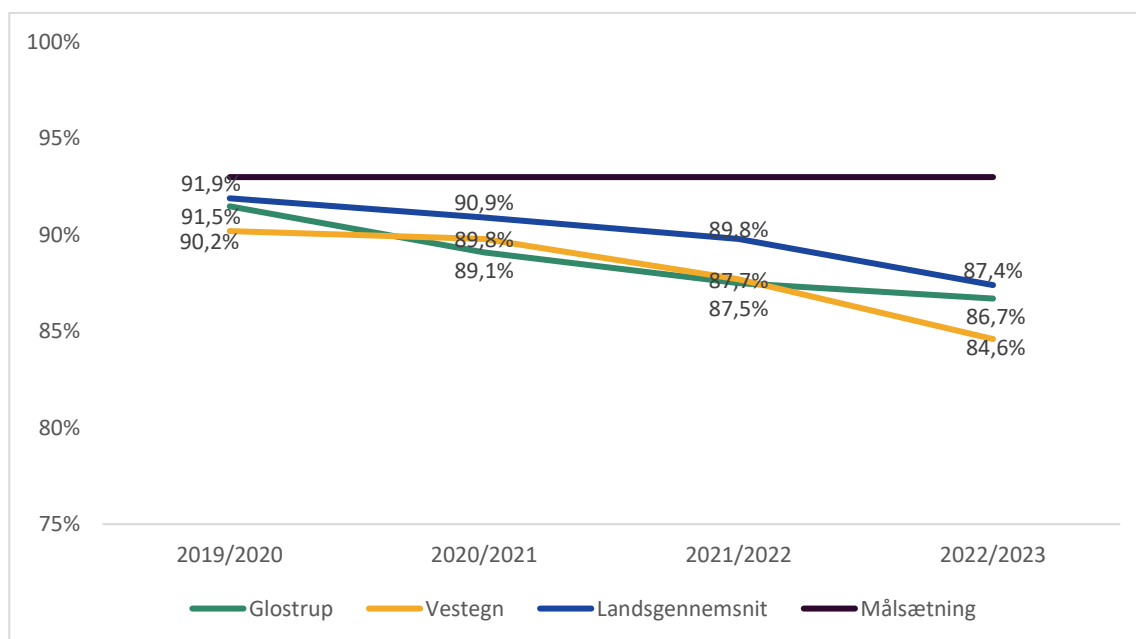
Vores børn trives

Strategiens mål om, at *Vores børn trives*, måles ved hjælp af indikatoren 'Andel med højest trivsel' i den nationale trivselsmåling. Her vurderes elevernes trivsel på en skala fra 0-5. For at falde i kategorien 'Højeste trivsel' skal eleven ligge over 3,1. Det er denne andel, der rapporteres i de følgende figurer både samlet for Skolerne i Glostrup samt de fire skoleafdelinger. Først rapporteres den generelle trivsel, som ikke skelner mellem de fem typer trivsel i trivselsmålingen. Dernæst uddybes trivselsresultaterne ift. fire af de fem typer trivsel: faglig trivsel, ro og orden, social trivsel samt støtte og inspiration.

Strategiens målsætning frem mod 2026 er, at 93 pct. af vores børn skal ligge i den højeste trivselskategori.

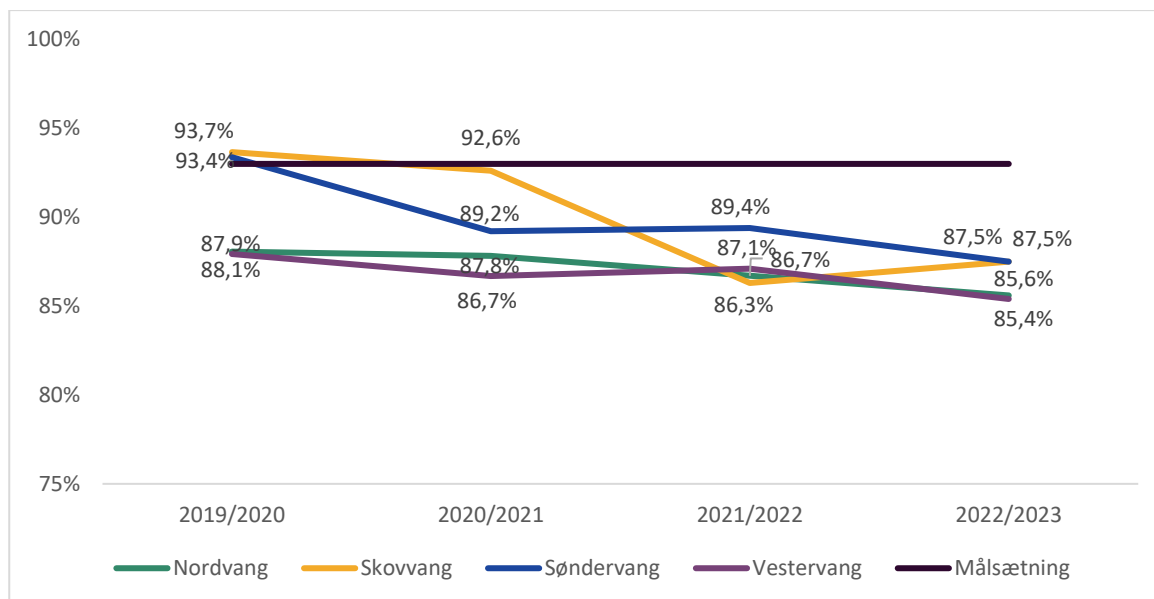
I figur 1 nedenfor vises andelen af elever med højest generel trivsel opdelt på henholdsvis Skolerne i Glostrup, Vestegnskommuner og landsgennemsnit.

Figur 1: Andelen af elever med højeste generel trivsel



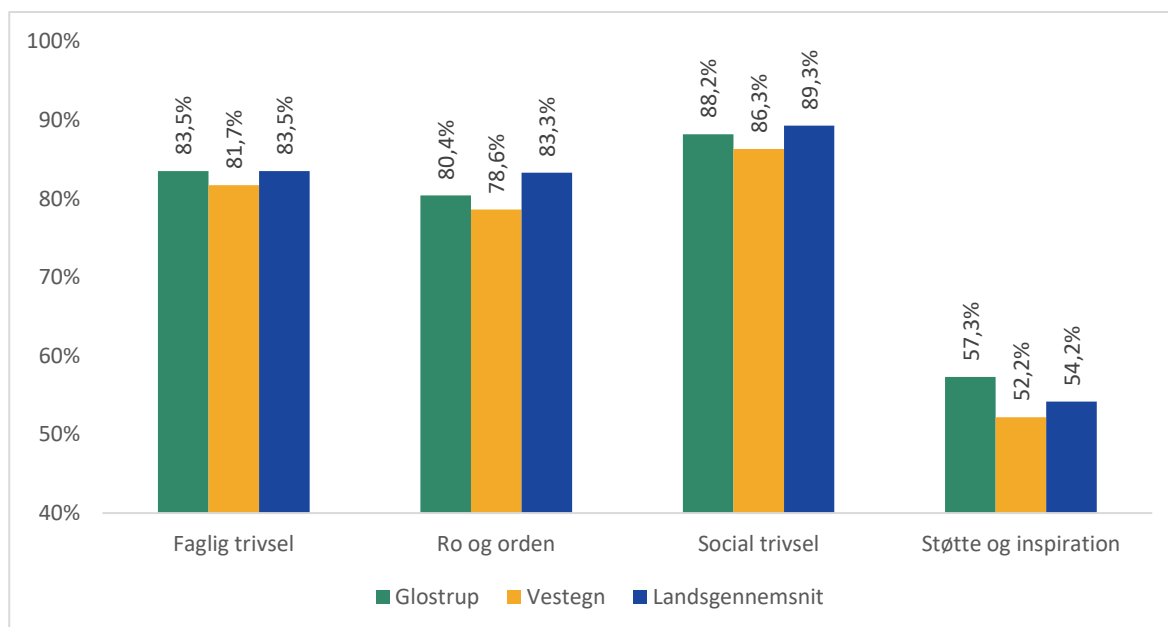
Figur 2 nedenfor viser andelen af elever med højest generel trivsel på skoleafdelingerne.

Figur 2: Andelen af elever med højest generel trivsel på afdelingsniveau



Figur 3 nedenfor sætter fokus på fire typer trivsel på Skolerne i Glostrup og giver dermed indblik i, hvilke typer trivsel Skolerne i Glostrup med fordel kan arbejde med for at opnå målsætningen i 2026.

Figur 3: Andelen med højest trivsel fordelt på indikatorer (2022/23)



Som det ses af figur 3, ligger Skolerne i Glostrup højest målt på social trivsel, mens den laveste score ses ift. støtte og inspiration. Det ses også, at Skolerne i Glostrup generelt ligger lidt højere end Vestegnskommunerne, og nogenlunde på niveau med landsgennemsnittet.

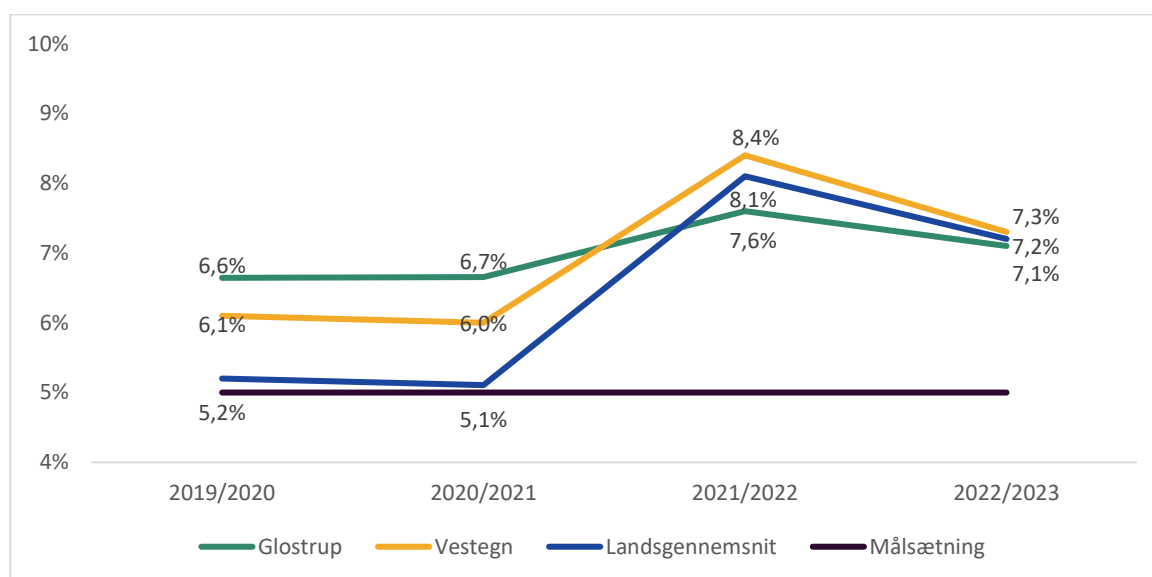
Vores børn har lavt fravær

Strategiens mål om, at **Vores børn har lavt fravær**, måles ved hjælp af indikatoren 'Samlet elevfravær' pr. skoleår. Dermed afrapporteres udviklingen i Skolerne i Glostrups samlede fravær uden at skelne mellem de forskellige typer fravær. Derudover uddybes der med data om de tre forskellige typer elevfravær: sygefravær, fravær med tilladelse og ulovligt fravær.

Strategiens målsætning frem mod 2026 er, at det samlede elevfravær skal ligge under 5 pct.

I figur 4 vises samlet elevfravær opdelt på henholdsvis Skolerne i Glostrup, Vestegnskommunerne og landsgennemsnittet.

Figur 4: Samlet elevfravær

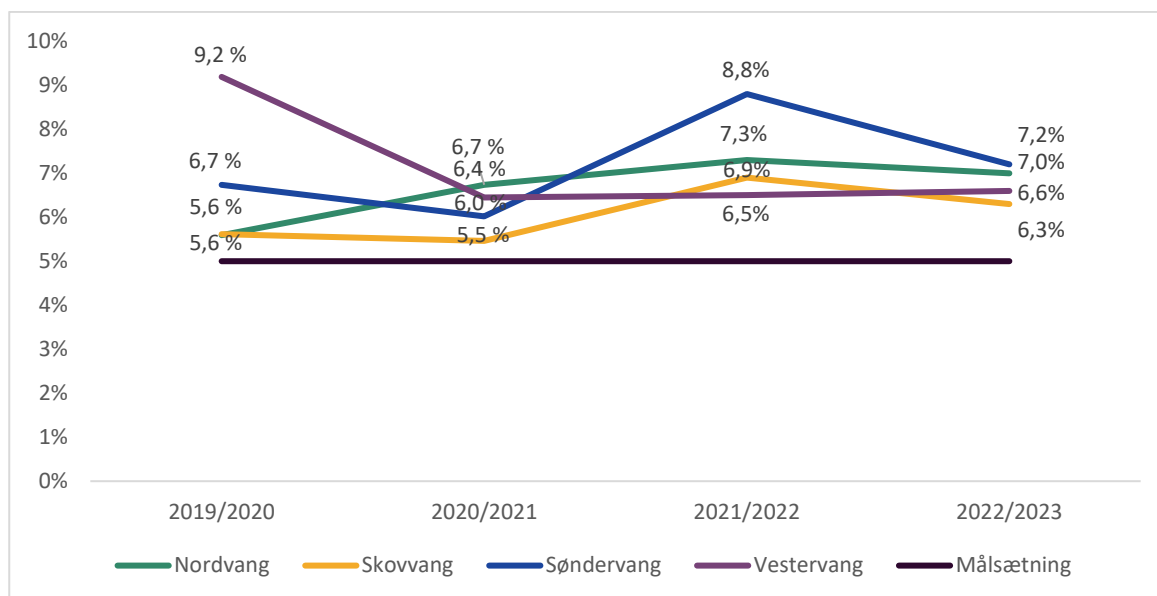


Elevfraværet har de sidste to år været lavere på Skolerne i Glostrup end både landsgennemsnittet og Vestegnskommunerne. Efter en markant stigning på elevfravær i skoleåret 2021/2022 falder elevfraværet igen i 2022/2023. Skolerne i Glostrup følger tendensen, dog mindre markant og ligger derfor i år kun lidt lavere end både landsgennemsnittet og Vestegnskommunerne.

Det samlede fravær skal reduceres med 2,1 procentpoint frem mod 2026 for at nå målsætningen.

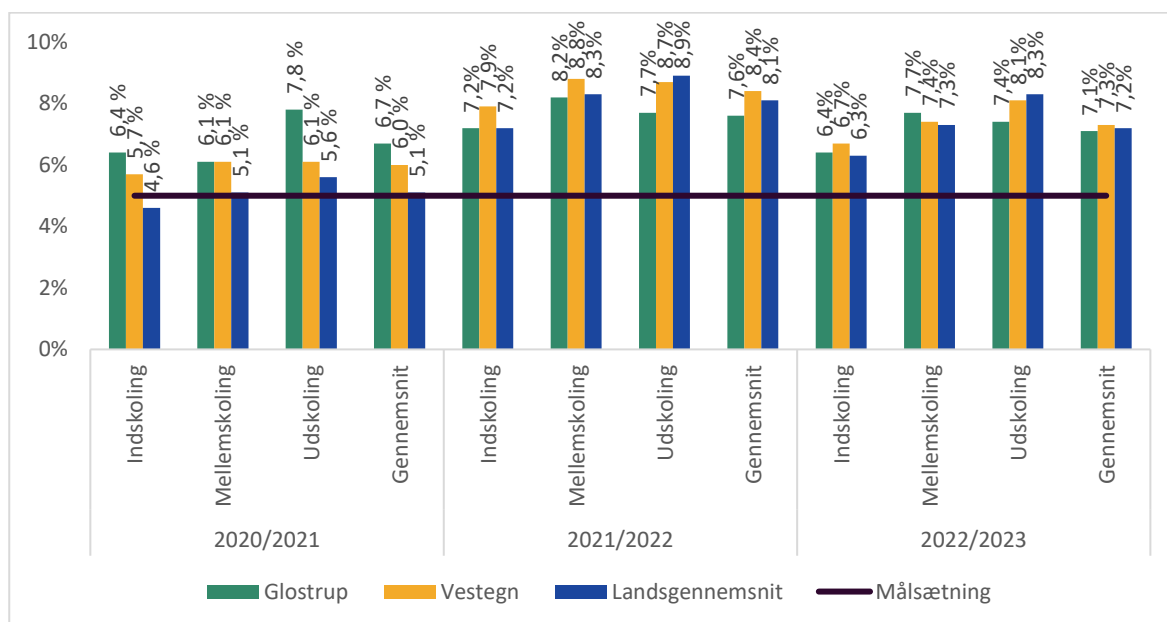
Figur 5 nedenfor viser samlet elevfravær på afdelingsniveau, hvor det fremgår, at nogle skoleafdelinger er tættere på at nå deres mål end andre.

Figur 5: Samlet elevfravær på afdelingsniveau¹



I figur 6 nedenfor ses det samlede elevfravær på Skolerne i Glostrup for de forskellige skoletrin. Der præsenteres tal for Skolerne i Glostrup, Vestegnskommuner og landsgennemsnittet.

Figur 6: Elevfravær fordelt på skoletrin



Målsætningen *Vores børn har lavt fravær* opgøres også for de tre forskellige typer fravær: Sygefravær, fravær med tilladelse og ulovligt fravær. De tre typer fravær opgøres samlet for Skolerne i Glostrup, som sammenlignes med Vestegnskommunernes- og landsgennemsnittet.

¹ Der er sket en fejlregistrering af væsentlig betydning for Vestervangs samlede fravær i skoleåret 2019/2020. Under forårets COVID-19 nedlukning blev flere klassers elever registeret med fraværskoden E (ekstraordinær frihed), hvor de ikke skulle have haft fraværregistrering. Udviklingen i figur 6 for denne skoleafdeling er således fejlbehæftet.

Figur 7 nedenfor viser, hvordan de tre fraværstyper ser ud på Skolerne i Glostrup.

Figur 7: Elevfravær på Skolerne i Glostrup fordelt på de tre fraværstyper



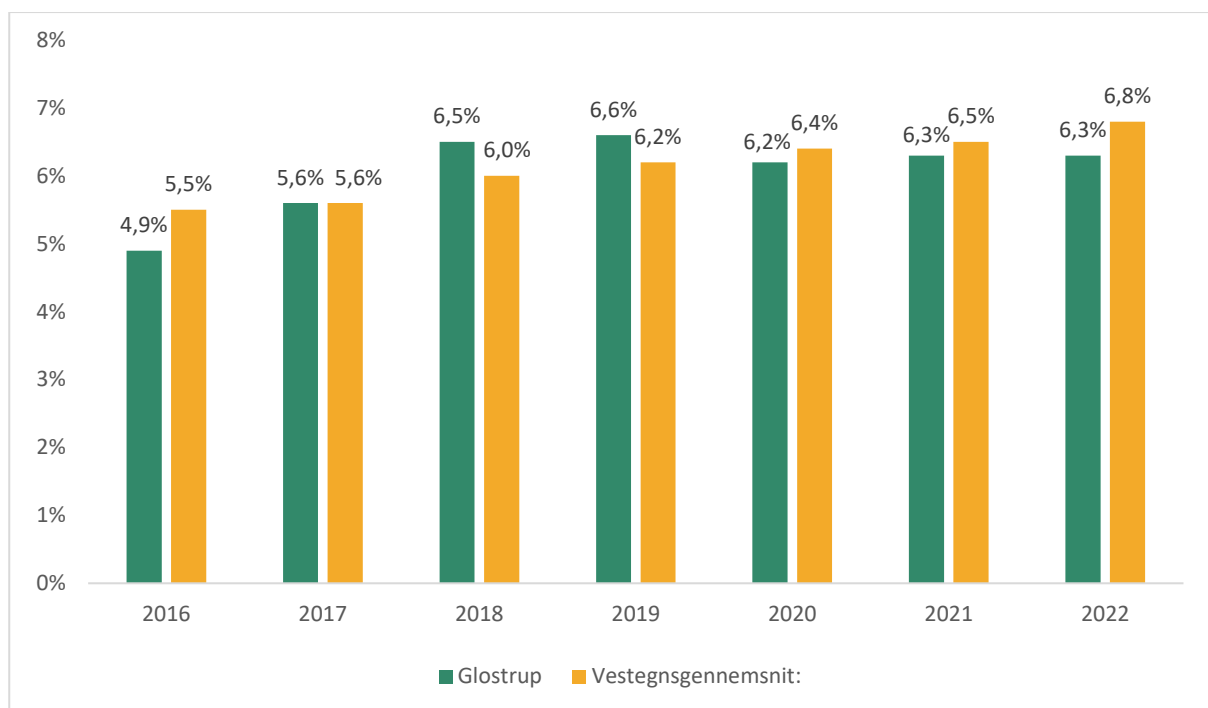
Der er plads til alle vores børn i fællesskabet

For strategiens mål om, at *Der er plads til alle vores børn i fællesskabet*, anvendes segregeringsgraden som indikator, der opgøres som andelen af elever, der modtager specialundervisning i et segregeret skoletilbud.

Strategiens målsætning frem mod 2026 er, at segregeringsgrad skal ligge på eller under landsgennemsnittet.

I figur 8 illustreres udviklingen i segregeringsgraden for Skolerne i Glostrup sammenholdt med gennemsnittet for Vestegnskommunerne. Til sammenligning ligger landsgennemsnittet i 2022 på 6,4 pct. ifølge data fra FLIS.

Figur 8: Udvikling i segregeringsgrad²



Segregeringsgraden for Skolerne i Glostrup er steget fra 2016 til 2019, men den ligger stabilt fra 2020 til 2022. Skolerne i Glostrup ligger således nogenlunde på niveau med landsgennemsnittet og lidt under Vestegnskommunerne.

Opsamling: Glade børn

Under overskriften *Glade børn* har Skolerne i Glostrup sat sig tre mål. I forhold til målet om trivsel er det gået tilbage de sidste år, og der er en mindre spredning i trivslen på tværs af skoleafdelingerne. Elevfraværet er faldet lidt i forhold til sidste skoleår, og der er mindre spredning mellem skoleafdelingerne. Segregeringsgraden har de seneste år ligget på lidt over 6 pct.

² Tallet for 2023 offentliggøres i foråret 2024

Målområde II: Kloge børn

Under denne overskrift rapporteres på de følgende to mål: *Vores børn bliver så dygtige de kan, uanset social baggrund* og *Vores børn består folkeskolens afgangseksamen*. De to målsætninger måles ved hjælp af indikatorer, som bliver uddybet under hver målsætning. Løbende i afsnittet sammenlignes Skolerne i Glostrups resultater med Vestegnskommunernes og landsgennemsnittet samtidig med, at forskelle mellem skoleafdelingerne illustreres.

Vores børn bliver så dygtige de kan, uanset social baggrund

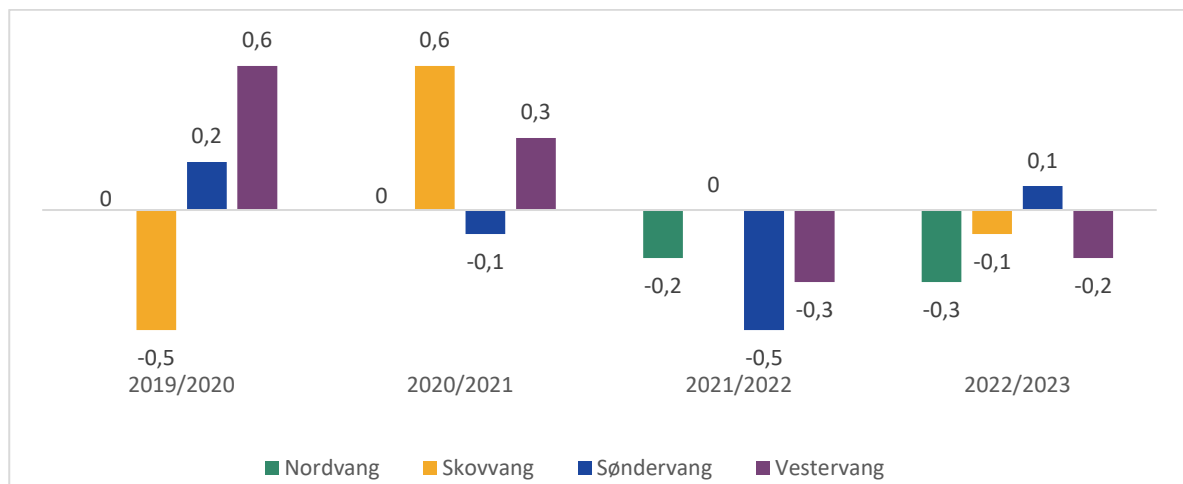
Denne målsætning måles ved hjælp af to indikatorer: Løfteevne og Gennemsnit ved de obligatoriske afgangseksaminer.

Løfteevne måles ved hjælp af indikatoren '1-årig socioøkonomisk reference'. Her sammenlignes elevernes karakterer ved de ordinære eksamener med, hvad der forventes ud fra elevernes socioøkonomiske baggrund: Præsterer de bedre eller dårligere, end deres baggrund ville tilsige?

Strategiens målsætning frem mod 2026 er, at løfteevnen er positiv.

Løfteevnen kan, grundet måden den udregnes på, kun laves retvisende for de enkelte skoleafdelinger, hvilket er illustreret i figur 9 herunder:

Figur 9: Gennemsnitlig løfteevne på afdelingsniveau



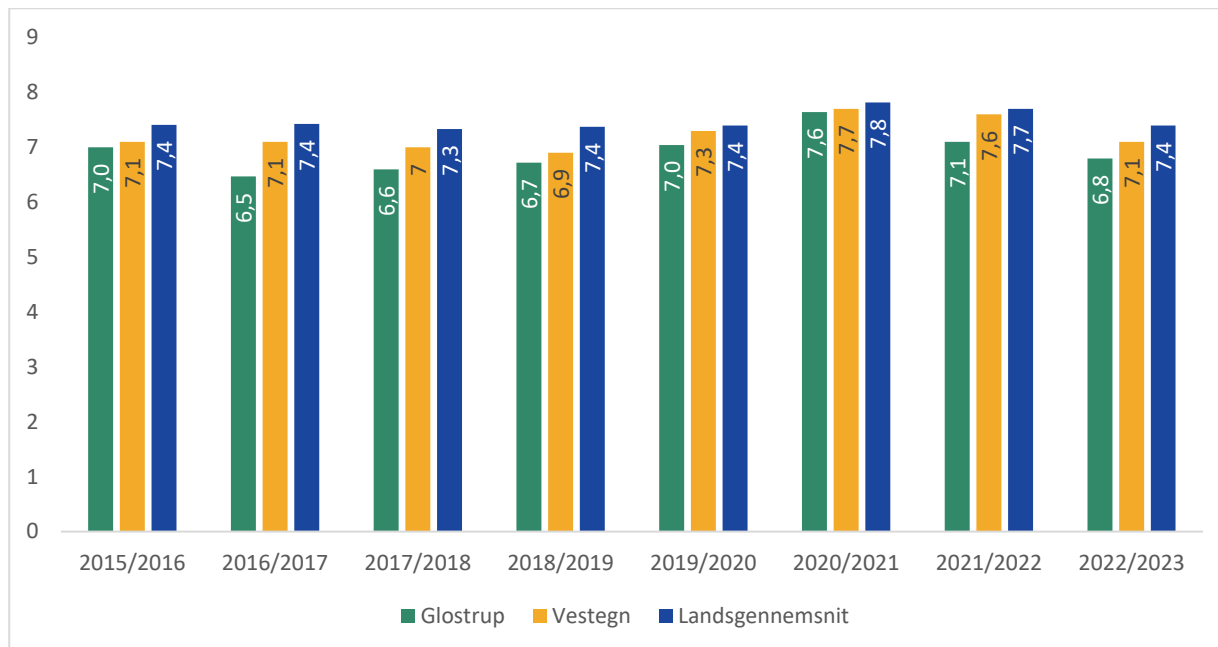
Det generelle billede er, at skoleafdelingerne på Skolerne i Glostrup præsterer nogenlunde, som det forventes ift. deres socioøkonomi. Der er en lille forbedring i skoleåret 2022/2023 når man sammenligner med skoleåret før.

Gennemsnit ved de obligatoriske afgangsprøver er den anden indikator, som måler målsætningen *Vores børn bliver så dygtige de kan, uanset social baggrund*. Indikatoren er et gennemsnit af dansk, matematik, engelsk, fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi samt to udtræksfag. Denne indikator er også et udtryk for det generelle faglige niveau på skolen.

Strategiens målsætning er, at karaktergennemsnittet er opadgående målt i forhold 2018/2019.

Nedenstående figur 10 viser udviklingen i karaktergennemsnittet for Skolerne i Glostrup sammenlignet med Vestegnskommunerne og landsgennemsnittet.

Figur 10: Karaktergennemsnit for obligatoriske prøver³



Målsætningen om et opadgående gennemsnit ses i figur 10, men dog med forbehold for, hvordan det har påvirket afgangskaraktererne, at eksamensreglerne har været ændret pga. COVID-19 jf. fodnoten. Der er et generelt fald i karaktergennemsnittet i skoleårene 2021/2022 og 2022/2023.

Vores børn består folkeskolens afgangseksamen

Strategiens mål om, at **Vores børn består folkeskolens afgangseksamen**, måles ved hjælp af indikatoren ‘Andel af elever ved folkeskolens afgangsprøve, der får mindst 02 i dansk og matematik’. Denne indikator er valgt, fordi den både giver et godt billede af, hvor mange der består, samtidig med at data er lettilgængeligt og kan sammenlignes med Vestegnskommunerne og landsgennemsnittet.

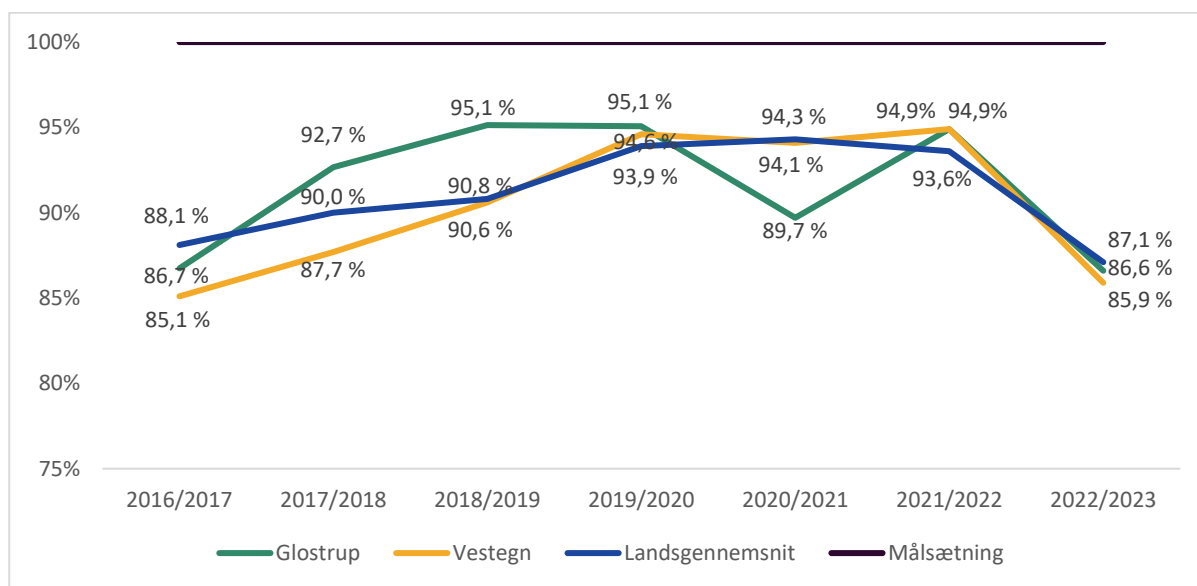
Strategiens målsætning frem mod 2026 er, at alle skolens elever skal bestå folkeskolens afgangseksamen. Det vil sige, at 100 pct. får mindst 02 i dansk og matematik.

Denne indikator er også en forudsætning for strategiens tredje målbillede: **Vores børn kommer godt videre**.

I figur 11 vises udviklingen i andelen af elever med minimum 2 i dansk og matematik på Skolerne i Glostrup sammenlignet med Vestegnskommunernes og landsgennemsnittet.

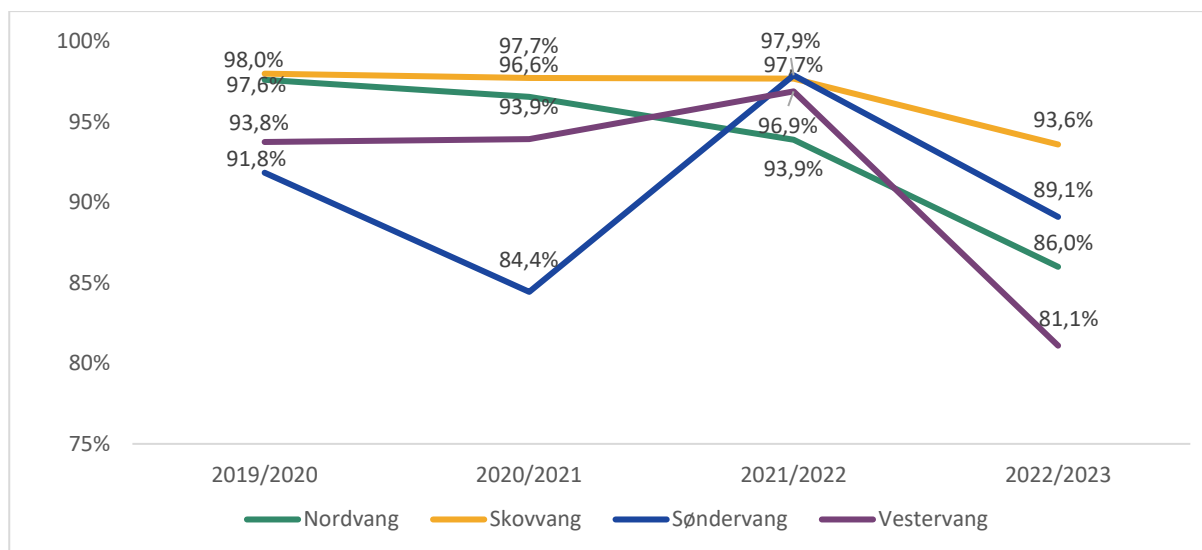
³ En intern undersøgelse på Skolerne i Glostrup estimerer, at karaktergennemsnittet i 2021/2022 ville have været 6,5 for de bundne prøver i fagdisciplinerne skriftligt dansk, mundtligt dansk, matematik med hjælpemidler, matematik uden hjælpemidler og engelsk mundtligt, hvis reglerne for afgangseksamen ikke havde været midlertidigt ændret pga. covid-19. Dette er 0,6 karakterpoint under gennemsnittet for Skolerne i Glostrup i figur 10. Der er tale om et konservativt estimat af forskellen i karaktergennemsnit.

Figur 11: Andelen med minimum 2 i dansk og matematik



Figur 12 nedenfor viser udviklingen i andelen med mindst 02 i dansk og matematik på de fire skoleafdelinger.

Figur 12: Andelen med minimum 2 i dansk og matematik på afdelingsniveau



Opsamling: Kluge børn

Under overskriften Kluge børn har Skolerne i Glostrup sat sig to mål. I forhold til målet om, at vores børn bliver så dygtige, som de kan, er der et fald i karaktergennemsnit mens der en lille forbedring i løfteevnen. For målet om at bestå folkeskolens afgangseksamen ses der også et generelt fald i skoleåret 2022/2023.

Målbillede III: Vores børn kommer godt videre⁴

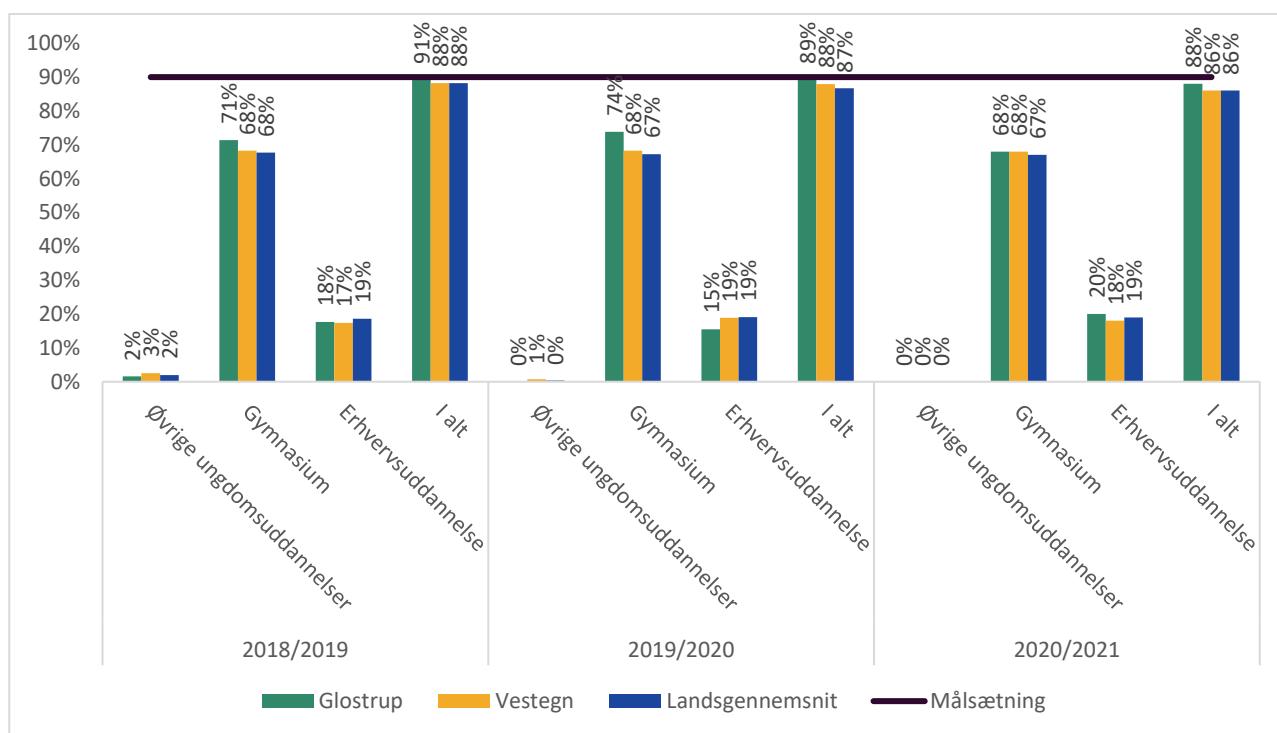
Under denne overskrift rapporteres strategiens målsætning i målbilledet: *Vores børn får en god start på ungdomslivet og begynder på en ungdomsuddannelse.*

Denne målsætning måles ved hjælp af indikatoren 'Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter, de har afsluttet 9. klasse'. Valget af denne indikator skyldes, at elever, der vælger at gå i 10. klasse, inden de starter på en ungdomsuddannelse, også skal indgå.

Strategiens målsætning frem mod 2026 er, at over 90 pct. af elever, der har afsluttet 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder.

I figur 13 er udviklingen i en andel af elever, der går på en ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse illustreret fordelt på tre typer af ungdomsuddannelser og det samlede gennemsnit. Udviklingen vises for hhv. Skolerne i Glostrup, Vestegnskommunerne og landsgennemsnittet.

Figur 13: Andelen af elever, som går på en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter endt folkeskole

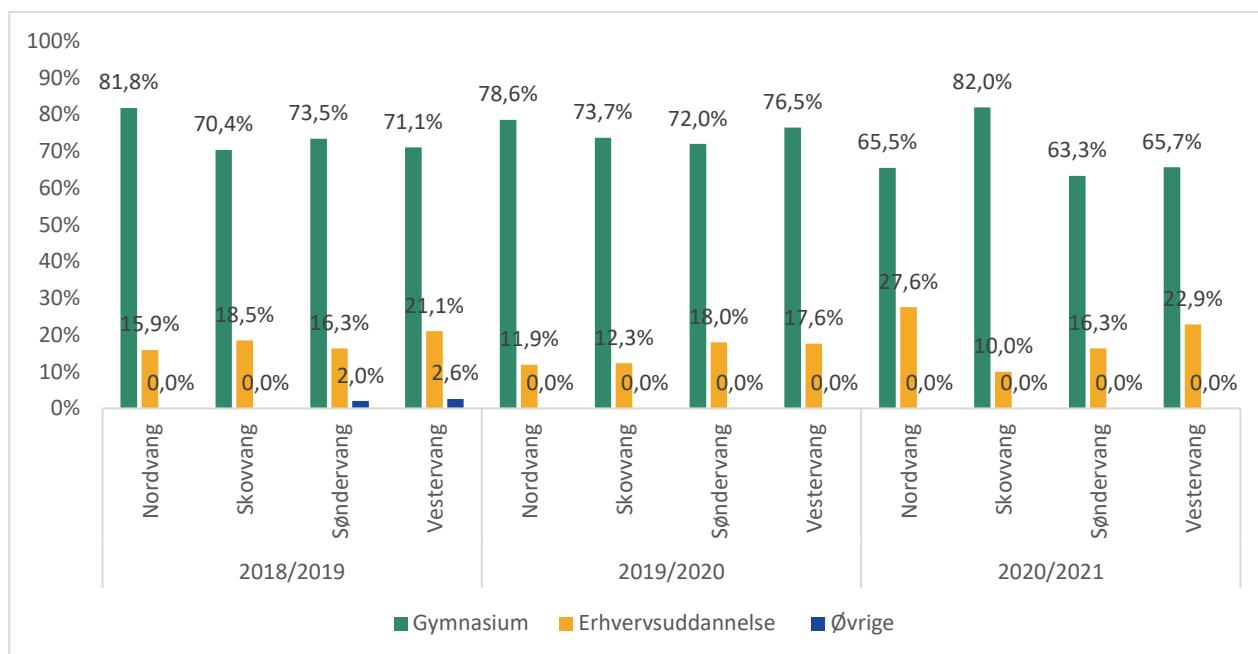


Andelen af elever på Skolerne i Glostrup, der inden for 15 måneder begynder en ungdomsuddannelse, er 88 pct for 2020/2021. Dette er en højere andel end både Vestegnsgennemsnittet og landsgennemsnittet. Dog er det et lille fald i forhold til 2019/2020 samtidigt med det ligger under målsætningen på 90%.

Figur 14 viser, hvordan andelen af elever, der inden for 15 måneder efter endt 9. klasse starter på en ungdomsuddannelse, fordeler sig på afdelingsniveau. Udviklingen er vist for de tre typer af ungdomsuddannelser.

⁴ Data vedrørende ungdomsuddannelse for skoleåret 2021/2022 er først tilgængelig december 2023

Figur 14: Andelen af elever, som går på en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter endt folkeskole på afdelingsniveau



Opsamling: Børnene kommer godt videre

Under overskriften Børnene kommer godt videre har Skolerne i Glostrup sat sig et mål vedrørende andelen af elever, der påbegynder en ungdomsuddannelse. Skolerne i Glostrup ligger lige under målsætningen på 90 pct. Inden for de enkelte skoleafdelinger ses der ikke stor spredning på den samlede andel, der starter på en ungdomsuddannelse, men derimod i forhold til typen af ungdomsuddannelse de unge påbegynder.

Bilag 1. Metode og population

Figur 18: Datagrundlag

Målsætning	Indikator	Datakilde	Population	Målsætning 2026
Vores børn trives.	Andel med høj trivsel i den nationale trivselsmåling. Her vurderes elevernes trivsel på en skala fra 0-5. For at falde i kategorien høj trivsel skal eleven score over 3,1.	Uddannelsesstatistik.dk	Alle elever på Skolerne i Glostrup inklusive specialklasser.	Mere end 93 pct. af eleverne skal have høj trivsel.
Vores børn har lavt fravær.	Samlet elevfravær. Fordelt på lovligt, ulovligt og sygefravær.	Uddannelsesstatistik.dk	Alle elever på Skolerne i Glostrup inklusive specialklasser.	Fraværet for eleverne skal være under 5 pct.
Der er plads til alle børn i vores fællesskab	Segregeringsgrad	FLIS Styringscockpit / DAP	Alle elever på Skolerne i Glostrup inklusive specialklasser.	Segregeringsgrad skal være på eller under landsgennemsnittet.
Vores børn bliver så dygtige, de kan uanset social baggrund.	1-årig socioøkonomisk reference. Elevernes karakterer ved de ordinære eksamener sammenlignes med, hvad der forventes ud fra deres socioøkonomiske baggrund: Præsterer de bedre eller dårligere end deres baggrund ville forudsige.	Uddannelsesstatistik.dk	Alle elever på Skolerne i Glostrup inklusive specialklasser.	Skolerne skal have positiv løfteevne
	Gennemsnit i afgangsprøver. Bruges til at vurdere det generelle faglige niveau på skolen.	Uddannelsesstatistik.dk	Alle elever på Skolerne i Glostrup inklusive specialklasser.	Stigende resultater
Vores børn består folkeskolens afgangseksamen.	Andel af elever, der får over 2 i obligatoriske prøver til 9. klasse afgangseksamen.	Uddannelsesstatistik.dk	Alle elever på Skolerne i Glostrup inklusive specialklasser.	Alle elever skal bestå deres afgangseksamen
Vores børn får en god start på ungdomslivet og begynder på en ungdomsuddannelse.	Andel af vores elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse. Det bliver vurderet efter 15 måneder, for at elever, der vælger i 10. klasse, inden de starter på ungdomsuddannelser, også tælles med.	Uddannelsesstatistik.dk	Alle elever på Skolerne i Glostrup inklusive specialklasser.	Mere end 90 pct. af eleverne skal være i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder.